

# BES

## BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI



CENTRO  
RISORSE

Equipe autorizzata al rilascio di certificazioni di DSA  
www.centrorisorse.info tel.0574-448717



Christina Bachmann  
Psicologo clinico  
e Psicoterapeuta

[bachmann@centrorisorse.net](mailto:bachmann@centrorisorse.net)  
[www.centrorisorse.info](http://www.centrorisorse.info)

Il Bisogno Educativo Speciale (*Special Educational Need*) è qualsiasi difficoltà evolutiva, permanente o transitoria, in ambito educativo e/o apprenditivo, espressa in un funzionamento problematico (come risultato dell'interazione dei vari ambiti della salute secondo il modello ICF dell'OMS), che risulta tale anche per il soggetto, in termini di danno, ostacolo o stigma sociale, indipendentemente dall'eziologia, e che necessita di educazione speciale individualizzata”.

lanes D. (2005), *Bisogni educativi speciali e inclusione*, Trento, Erickson.

lanes D. (2005), *Bisogni educativi speciali e inclusione* (CD-ROM), Trento, Erickson.



# BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

In questo senso, ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali: o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta.

*(direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012)*

# PERSONALIZZARE



## Non solo deficit...

L'area dello svantaggio scolastico è molto più ampia di quella riferibile esplicitamente alla presenza di deficit. In ogni classe ci sono alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione per una varietà di ragioni: svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse.

*(direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012)*

# BES: sottocategorie

Vi sono comprese tre grandi sotto-categorie:

1. quella della disabilità
2. quella dei disturbi evolutivi specifici
3. quella dello svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale

*(direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012)*

# NON ESISTE LA DIAGNOSI DI BES!!!





## 2.20 I DSA sono BES?

Sì. I DSA sono una categoria dei BES (Bisogni Educativi Speciali) poiché fanno parte dei disturbi evolutivi specifici, determinano la comparsa di bisogni educativi speciali e richiedono attenzioni didattiche ed educative specifiche. Contrariamente agli altri disturbi evolutivi specifici (DSL, DCM, ecc.), i DSA sono oggetto di una specifica legge (L.170/2010), di un conseguente decreto (D.M. 5669 del 12 luglio 2011) e allegate Linee guida, a tutela del diritto allo studio di alunni con tali disturbi.

Tratto da "I DSA e gli altri BES. Indicazioni per la pratica professionale", documento del Consiglio Nazionale degli Psicologi, [www.psy.it](http://www.psy.it)

# Disturbi Specifici dell'Apprendimento

I Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) sono l'espressione di disfunzioni cerebrali di origine biologica geneticamente determinata, ma anche soggetta a influenze epigenetiche.



# CODICI NOSOGRAFICI

Tab.1 - Codici nosografici dei DSA

Codice nosografico ICD-10	Definizione secondo ICD-10	Tipo di disturbo
F81.0	Disturbo specifico della lettura	Dislessia
F81.1	Disturbo specifico della compitazione	Disortografia
F81.2	Disturbo specifico delle abilità aritmetiche	Discalculia
F81.8	Altri disturbi evolutivi delle abilità scolastiche	Disgrafia
F81.3	Disturbi misti delle abilità scolastiche	DSA in comorbidità



Tratto da "I DSA e gli altri BES. Indicazioni  
per la pratica professionale", documento del  
Consiglio Nazionale degli Psicologi,  
[www.psy.it](http://www.psy.it)



Tratto da "I DSA e gli altri BES. Indicazioni per la pratica professionale", documento del Consiglio Nazionale degli Psicologi, [www.psy.it](http://www.psy.it)

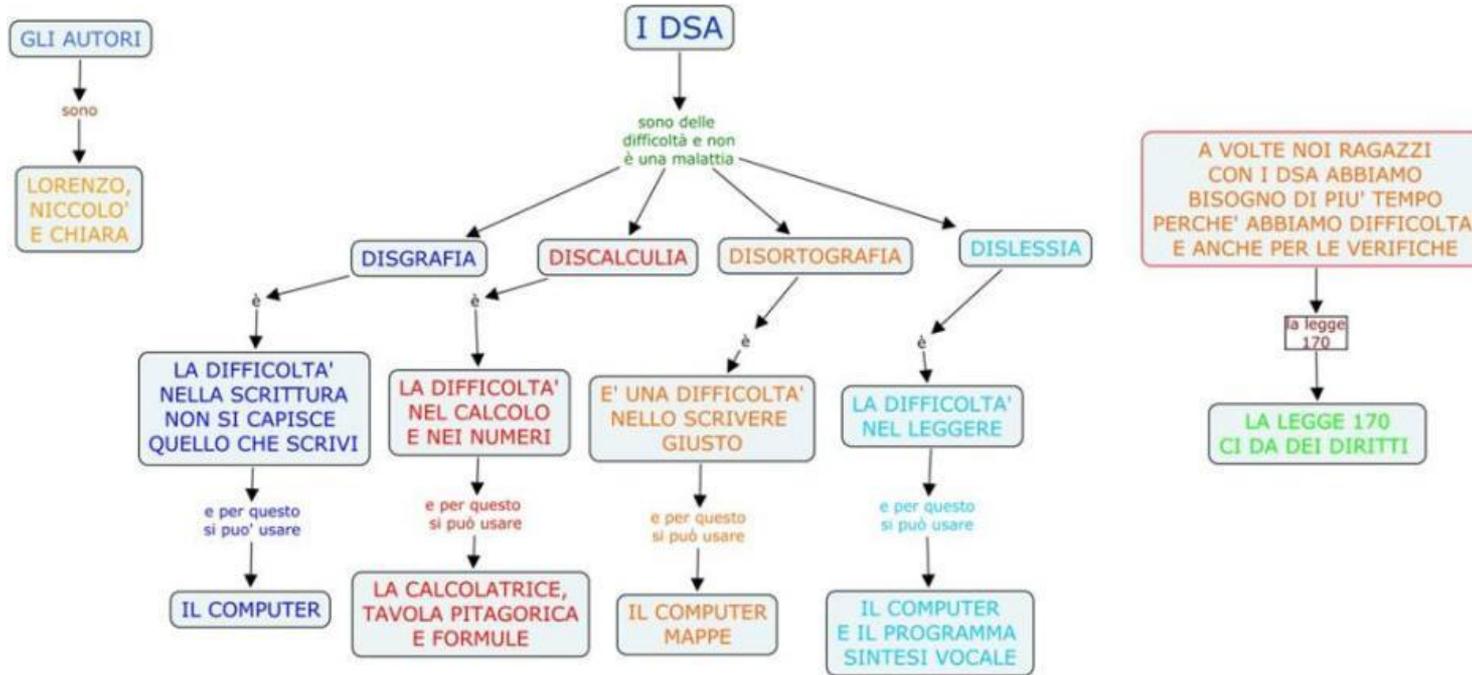
## 2.2 Quali sono i DSA riconosciuti dalla Legge 170/2010?

Sono quattro: Dislessia (Disturbo Specifico della Lettura), Disortografia (Disturbo Specifico della Scrittura nella componente ortografica), Disgrafia (Disturbo Specifico della Scrittura nella realizzazione grafica), Discalculia (Disturbo Specifico del Calcolo).

## 2.3 I DSA hanno un loro codice nosografico?

Sì, è possibile riferirsi ai codici dei manuali diagnostici ICD-10 e DSM-5. Nel servizio pubblico vengono utilizzati i codici dell'ICD-10, pertanto è consigliabile utilizzare tale sistema di classificazione, consigliato anche dalla *Consensus Conference* dell'Istituto Superiore di Sanità (2011, quesito A1), in particolare utilizzando i codici della categoria F81 (disturbi evolutivi specifici delle abilità scolastiche), insieme alla dicitura esplicita del DSA in oggetto, come previsto dall'Accordo Stato-Regioni del 25 luglio 2012 (art.3, c.1).

# MAPPA SUI DSA





Raccomandazioni per la pratica clinica definite con il metodo della Consensus Conference (2007)

Documento d'intesa elaborato da parte del PARCC in risposta a quesiti sui disturbi evolutivi specifici dell'apprendimento (2011)

Consensus Conference Istituto Superiore di Sanità (2011)

# L.170/2010

Decreto ministeriale del 12 Luglio 2011 con allegate Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento



Direttiva Ministeriale BES  
27/12/2012

C.M.8 del 06/03/2013

Nota MIUR 1551 del 27/06/2013

Nota MIUR 2563 del 22/11/2013

Legge 107 del 13/07/2015

Nota 562 3/4/2019



# www.psy.it



## I DSA e gli altri BES

Indicazioni per la pratica professionale



Documento recepito dal Consiglio Nazionale  
nella seduta del 26 Febbraio 2016,  
con deliberazione n° 10/16

# Direttiva Ministeriale BES

## 27/12/2012

Tuttavia, è bene precisare che alcune tipologie di disturbi, non esplicitati nella legge 170/2010, danno diritto ad usufruire delle stesse misure ivi previste in quanto presentano problematiche specifiche in presenza di competenze intellettive nella norma. Si tratta, in particolare, dei disturbi con specifiche problematiche nell'area del linguaggio (disturbi specifici del linguaggio o – più in generale- presenza di bassa intelligenza verbale associata ad alta intelligenza non verbale) o, al contrario, nelle aree non verbali (come nel caso del disturbo della coordinazione motoria, della disprassia, del disturbo non-verbale o – più in generale - di bassa intelligenza non verbale associata ad alta intelligenza verbale, qualora però queste condizioni compromettano sostanzialmente la realizzazione delle potenzialità dell'alunno) o di altre problematiche severe che possono compromettere il percorso scolastico (come per es. un disturbo dello spettro autistico lieve, qualora non rientri nelle casistiche previste dalla legge 104).

# I DISTURBI SPECIFICI DEL LINGUAGGIO

## 1.7 Cosa si intende per Disturbo Specifico del Linguaggio?

Con Disturbo Specifico del Linguaggio (DSL) si intende un disturbo delle funzioni linguistiche (disturbo della comunicazione) che fa parte dei disturbi del neurosviluppo e che interessa il linguaggio e/o l'eloquio.



Tratto da "I DSA e gli altri BES. Indicazioni per la pratica professionale", documento del Consiglio Nazionale degli Psicologi, [www.psy.it](http://www.psy.it)

# I DISTURBI DELL'ATTENZIONE



I DSA e gli altri BES  
Indicazioni per la pratica professionale



## 1.11 Cosa si intende per Disturbo da Deficit di Attenzione/Iperattività?

Con Disturbo da Deficit di Attenzione e/o Iperattività (ADHD, acronimo per l'inglese *Attention Deficit Hyperactivity Disorder*, a volte indicato anche con DDAI, acronimo di *Disturbo da Deficit di Attenzione e/o Iperattività*) si intende un disturbo del neurosviluppo ad esordio in età evolutiva caratterizzato da inattenzione, impulsività e/o iperattività motoria, sintomi che si devono manifestare in almeno due contesti e compromettere il funzionamento sociale e scolastico.

Tratto da "I DSA e gli altri BES. Indicazioni per la pratica professionale", documento del Consiglio Nazionale degli Psicologi, [www.psy.it](http://www.psy.it)

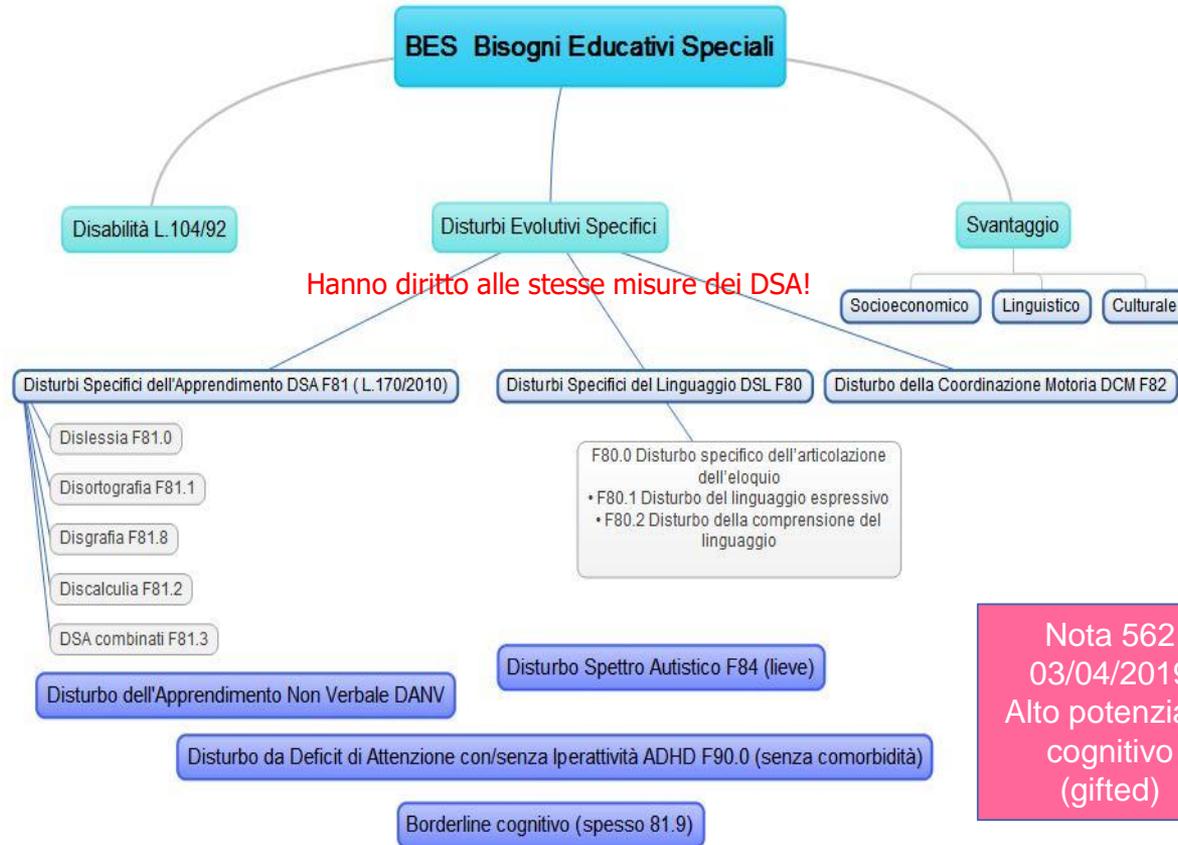
# PDP per tutti i BES?

	PEI	PDP	Percorso Personalizzato
<b>BES L.104/92</b>	* Obbligatorio		
<b>BES DSA L.170/2010</b>		* Obbligatorio	
<b>BES altri disturbi</b>		* Facoltativo	*
<b>BES senza diagnosi</b>		* Facoltativo	*

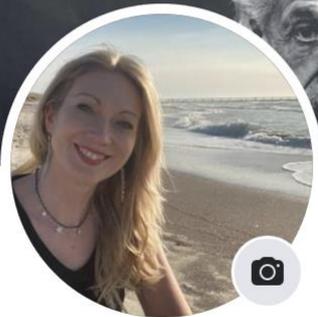
# CERTIFICAZIONE

Per “certificazione” si intende un documento, con valore legale, che attesta il diritto dell’interessato ad avvalersi delle misure previste da precise disposizioni di legge – nei casi che qui interessano: dalla Legge 104/92 o dalla Legge 170/2010 - le cui procedure di rilascio ed i conseguenti diritti che ne derivano sono disciplinati dalle suddette leggi e dalla normativa di riferimento.

Nota 2563 del 22 novembre 2013, MIUR



Nota 562  
03/04/2019  
Alto potenziale  
cognitivo  
(gifted)



Cerca



Studio Centro Risorse di Christina Bachmann

32 iscritti

< HOME VIDEO PLAYLIST CANALI DISCUSSIONE IN

Videi caricati

**Christina Bachmann**



**CENTRO  
RISORSE**

Equipe autorizzata al rilascio di certificazioni di DSA  
www.centrorisorse.info tel.0574-448717

[bachmann@centrorisorse.net](mailto:bachmann@centrorisorse.net)

[www.centrorisorse.info](http://www.centrorisorse.info)

*Grazie per l'attenzione!*

