

## Gli Apprendimenti con il Software GECO per i ragazzi con Bisogni Educativi Speciali



Dott.ssa Chiara Mazzoni – Psicologa Psicoterapeuta

www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis

1

## Programma

- Introduzione a GECO per gli studenti con BES
- GECO Attività
- Aree di intervento:
  - Linguaggio e Comunicazione
  - Autonomie
  - Emozioni
  - Attenzione e Aspetti cognitivi
  - Sociale
  - Visuo Spaziale – Prassica
- Configurazione Personalizzata

www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis

2



## I BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis

3

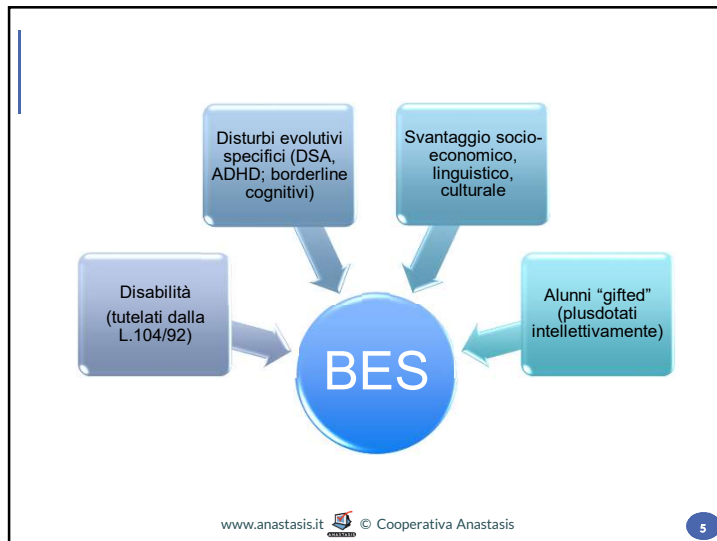
## Bisogni Educativi Speciali

I Bisogni Educativi Speciali (BES) sono quelle **particolari esigenze educative** che possono manifestare gli alunni, anche solo per determinati **periodi**, «per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta» (Direttiva Ministeriale del 27.12.2012).



www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis

4



## Perché GECO?



The screenshot shows the "Geco di Carlo" interface with a top navigation bar and four main functional areas:

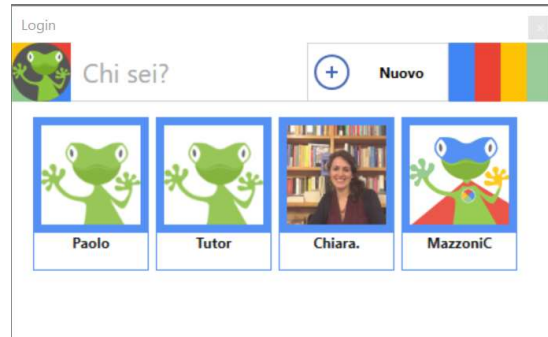
- QUADERNI** (blue): SCRIVI MODIFICA I TUOI TESTI
- LIBRI** (red): LEGGI AGGIUNGI NOTE SUI TUOI LIBRI PDF
- MAPPE** (yellow): CREA MODIFICA LE TUE MAPPE
- WEB** (green): RICERCA INFORMAZIONI IN INTERNET

www.anastasis.it © Cooperativa Anastasis

## Le caratteristiche di



## Accesso a più utenti

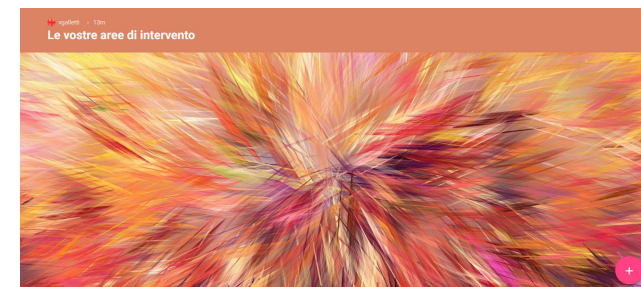


## Configurazione personalizzata



## Le Aree di intervento

1. Linguaggio e Comunicazione
2. Autonomie
3. Aspetti Emotivi
4. Attenzione e Aspetti Cognitivi
5. Sociale
6. Aspetti Visuo- Spaziali o Motorio - Prassici



## Acquisizione L2 e Linguaggio



## Acquisizione L2 e Linguaggio

Occorre potenziare la **comunicazione** rendendola più efficace, favorendo la comprensione orale dell'idea di fondo e l'arricchimento del lessico.

Vediamo alcuni esempi per obiettivi specifici

- Comunicazione espressiva
- Fonetica e fonologia
- Lessico
- Comprensione orale
- Comprensione/ produzione morfosintattica

## GECO PER LA COMUNICAZIONE



- Migliorare la comunicazione **recettiva ed espressiva**
- Incrementare la spontaneità e l'**iniziativa** del bambino nella comunicazione attraverso l'uso di immagini

### SCHEDA 1b

Comunicazione Espressiva

### BISOGNI E AZIONI

Colorare il nodo dell'attività che si desidera svolgere ora.



Comunicazione Espressiva

PRESENTATI AL TUO COMPAGNO

fatto con GECO

www.anastasis.it © Cooperativa Anastasis

17

## Attività sulla Fonetica/Fonologia

Possibili obiettivi di lavoro:

- Imparare a **discriminare** i due fonemi
- Imparare a pronunciare correttamente il suono assente (prima isolato, poi in una sillaba, poi in parole e in frasi)
- Generalizzare il suono all'interno del discorso spontaneo

www.anastasis.it © Cooperativa Anastasis

18

## Attività sulla Fonetica/Fonologia

Possibili obiettivi di lavoro:

- Imparare a discriminare i due fonemi


Inizia per B o P? ✕

Metti le immagini al posto giusto

www.anastasis.it © Cooperativa Anastasis

19

## Attività sulla Metafonologia



Possibili obiettivi di lavoro:

- Imparare a riconoscere i suoni costituenti le parole (sillabe/fonemi)
- Fusione sillabica/fonemica
- Divisione sillabica/fonemica
- Rime

www.anastasis.it © Cooperativa Anastasis

20

## INIZIA CON...

Colorare le figure il cui nome inizia con "C".

COLORA 




www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis

21

## Attività sul Lessico


Possibili competenze lessicali da allenare:

**Comprensione lessicale:**

- Scelta multipla tra diversi stimoli. Si possono inserire distrattori fonologici o semantici a seconda delle difficoltà del bambino (es. difficoltà nella comprensione di parole che riguardano la casa, difficoltà nella comprensione dei verbi)

**Arricchimento lessicale:**

- Tavole contenenti parole che appartengono ad una precisa categoria lessicale
- Sinonimi e contrari

www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis

22

## SCHEDA 2e Lessico

### SCELTA MULTIPLA

Ascoltare la parola e colorare l'immagine corrispondente.

COLORA  ASCOLTA 




www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis

23

## SCHEDA 2d Lessico

### INDOVINELLI

Ascoltare gli indovinelli e collegarli alla soluzione.

ASCOLTA  COLLEGA 




www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis

24

SCHEDA 4c Morfosintassi

## GLI OGGETTI NELLA STANZA

Spostare gli oggetti nella camera da letto come è indicato dalle frasi.

RIORDINA




- Metti il LIBRO NEL comodino
- Metti le SCARPE SOTTO il letto
- Metti la FOTO SOPRA il mobile
- Metti l'ORSETTO TRA il letto e il mobile



www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis


25




www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis

26

## Area Autonomia



www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis

27

## Area Autonomia

- Riuscire a gestirsi in maniera autonoma, a muoversi in modo indipendente per soddisfare le proprie esigenze personali, è una conquista importante per loro e sicuramente può incidere molto sulla qualità della loro vita.
- La scelta della **tipologia di intervento** in quest'area è molto correlata al **livello di funzionalità del bambino** e alle caratteristiche cognitive tipiche del disturbo. Ad esempio può essere fondamentale: insegnare un **passaggio per volta**, invece che una sequenza complessa di azioni, organizzare ambienti e materiali per facilitare la pianificazione ed esecuzione del compito.



www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis

28

## Area Autonomia - Apprendimento

### Autonomie personali di base

- Alimentazione (mangiare cibi solidi, usare cucchiaio e forchetta ...)
- Sonno
- Controllo sfinterico (notturno e diurno)
- Vestirsi /svestirsi (togliere o mettere magliette e pantaloni ...)
- Lavarsi (mani, denti, viso ...)

## Area Autonomia - Apprendimento

### Autonomie personali avanzate

- Alimentazione (preparare una merenda, seguire una ricetta ...)
- Igiene personale e cura di sé (farsi la doccia, depilazione e rasatura, prendersi cura delle unghie ...)
- Vestirsi/svestirsi (scegliere indumenti adatti al clima)

← Apparecchiare la tavola

Apparecchiare la tavola

Posiziona gli oggetti sul tavolo per apparecchiare.


www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis

SCHEDA 1d Autonomie

## AL SUPERMERCATO

Riordinare le azioni che compi quando vai a fare la spesa.

RIORDINA

www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis



**SCHEDA 1c** Autonomie

## GLI OGGETTI DEL BAGNO

Abbinare ogni oggetto al suo utilizzo.

RIORDINA

www.anastasis.it © Cooperativa Anastasis

33

**SCHEDA 3a** Autonomie

## IL DENARO

Abbinare le banconote al loro valore.

RIORDINA

www.anastasis.it © Cooperativa Anastasis

34

**SCHEDA 3n** Autonomie

## IL DENARO

Mettere nel borsellino le monete per fare 1 EURO.

RIORDINA

www.anastasis.it © Cooperativa Anastasis

35

www.anastasis.it © Cooperativa Anastasis

36

## Area Visuo Spaziale e Prassica



## Area Visuo Spaziale e Prassica

### Cosa si intende

“..bambini caratterizzati da una difficoltà cronica ad **apprendere atti complessi nuovi**, da un'abnorme lentezza a renderli **automatici** una volta appresi, da alterazione della qualità della **coordinazione motoria** generale espressa in forma di goffaggine nel correre, saltare, arrampicarsi, ecc. e da una persistente difficoltà a **copiare modelli** tri- e bidimensionali..»

Bilancia 1994 e 1999

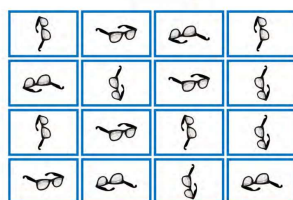
### SCHEDA 1e

### Attività Visuospatiali

## TROVA GLI OCCHIALI

Colorare tutti gli occhiali orientati come quelli in alto.

COLORA



### SCHEDA 2a

### Sequenza gestuale

## IL MIMO

Mimare ogni azione presente nei nodi.

MIMARE



fatto con GECO 

## GECO e le sue Novità



www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis

41

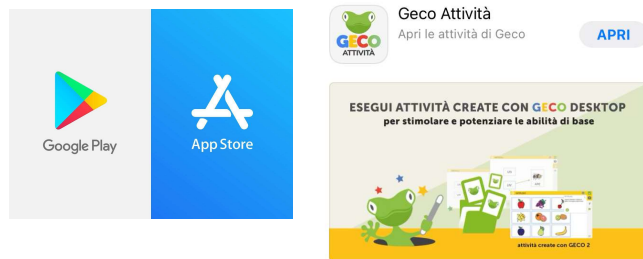
## Le Attività di GECO

Dalla versione 2 gli operatori, registrandosi come utente “**Tutor**” hanno a disposizione nell’ambiente mappe un editor per creare mappe speciali, le **Attività**, pensate come esercizi da far svolgere ai bambini per potenziare e stimolare le loro abilità di base.

www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis

42

## Geco Attività! Scarichiamo L'APP



www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis

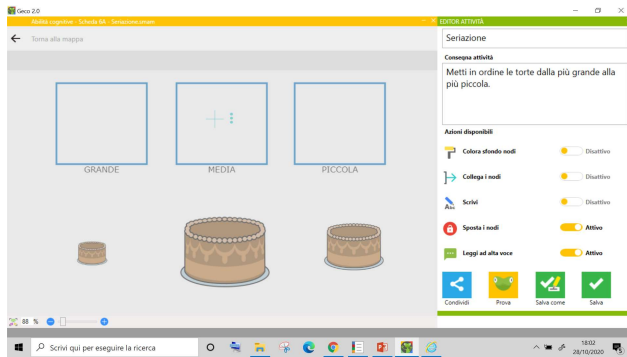
43

## Utente Tutor

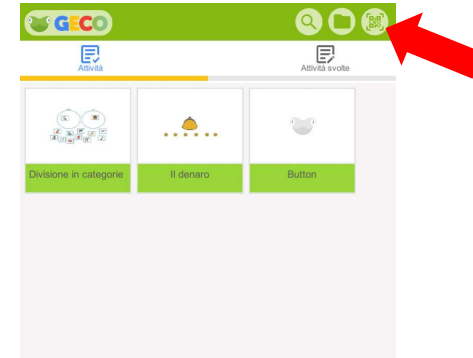
www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis

44

## Geco Attività! Le possibili azioni



## Geco Attività! Il QR Code




## Geco Attività! Il lucchetto che sblocca



## Area Cognitiva





## Area Cognitiva - Attenzione



```

    graph LR
      ALLERTA --> PROCESSI_ATTENZIONALI[PROCESSI ATTENZIONALI]
      PROCESSI_ATTENZIONALI --> ATTENZIONE_DIFFUSA[ATTENZIONE DIFFUSA]
      PROCESSI_ATTENZIONALI --> ATTENZIONE_SELETTIVA[ATTENZIONE SELETTIVA]
      ATTENZIONE_SELETTIVA --> ATTENZIONE_SOSTENUTA[ATTENZIONE SOSTENUTA O VIGILANZA]
      ATTENZIONE_DIFFUSA -- VS --> ATTENZIONE_DIVISA[ATTENZIONE DIVISA]
    
```

www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis

fatto con  soluzioni per il

49

## SCHEDA 2c Attenzione

### TROVA LA MELA

Colorare tutti i nodi in cui appare la mela.

TROVA  COLORA 




www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis

fatto con  soluzioni per il

50

## SCHEDA 1c Attività Visuospaziali

### TROVA LA FRECCIA

Colorare le frecce nella tabella uguali alla freccia in alto.

COLORA 




www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis

51

## Corrispondenze

### «se ... allora»

- Antecedenti nella nascita del pensiero causale e
- Antecedenti dell' intenzionalità tra due o più oggetti
- Importante per lo sviluppo di pensiero e linguaggio
- Sviluppandosi tale capacità diventa anche la base per le abilità matematiche e di comprensione delle funzioni.
- Dal punto di vista mentale, richiede un certo impegno in quanto deve essere trovato a mente il collegamento fra due elementi.

www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis

52

**SCHEDA 2a** Abilità Cognitive

## FORMA LE COPPIE

Spostare nei riquadri le immagini che stanno bene insieme.

RIORDINA

www.anastasis.it © Cooperativa Anastasis

53

## La seriazione

GECO Attività  
Inquadra il codice con GECO Attività

- La seriazione, insieme alla classificazione e alla numerazione è una delle tre **operazioni logiche** di base.
- Fin dal secondo anno di vita il bambino è in grado di compiere semplici seriazioni; poi con l'uso del pensiero simbolico diventa sempre più capace di seriazioni sempre più complesse e con minor sostegno percettivo fino a quelle che richiedono un uso pieno del pensiero logico

www.anastasis.it © Cooperativ

**Abilità cognitive**

**SCHEDA 6a** Abilità Cognitive

## LA SERIE

Mettere in ordine le torte dalla più grande alla più piccola.

RIORDINA

www.anastasis.it © Cooperativa Anastasis

55

**SCHEDA 6b** Abilità Cognitive

## DAL PIÙ GRANDE AL PIÙ PICCOLO

Mettere in ordine le figure dalla più grande alla più piccola.

RIORDINA

www.anastasis.it © Cooperativa Anastasis

56

**SCHEDA 6c** Abilità Cognitive

## DAL PIÙ GRANDE AL PIÙ PICCOLO

Mettere in ordine gli animali dal più grande al più piccolo.

RIORDINA




--	--	--	--	--

www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis

57



www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis

58

## Sociale



www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis

59

## Area sociale

- Occorre sviluppare la capacità di **interpretare il comportamento** sociale degli altri, imparare le **regole e le convenzioni sociali**, sviluppare abilità di problem solving, promuovere le abilità di gioco.
- Per potenziare questo tipo di abilità, accompagnare il ragazzo a una lettura sempre più adeguata delle situazioni sociali e a comprendere cosa ci si aspetta.
- Utili per aiutare il bambino a superare le situazioni di maggior disagio e a reagire in modo più appropriato alle situazioni.

www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis

60

SCHEDA 4a Sociale 

## COMPORAMENTI

Colorare la reazione positiva

COLORA 





MA È IL COMPLESSO  
GIOCANDO CON I LEGGI



ANCHE IL MIO TU  
ANNOBIATO

?

COSA PUÒ FARE?



ANDREZZA CHE TI  
TI SPOGLIA

MA È IL COMPLESSO  
GIOCANDO CON I LEGGI

ANCHE IL MIO TU  
ANNOBIATO

COSA PUÒ FARE?

ANDREZZA CHE TI  
TI SPOGLIA


fatto con GECO 


www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis 61

SCHEDA 4c Sociale

## COMPORAMENTI

Colorare la buona idea

COLORA 




È UNA BUONA IDEA?


↓

È MEI COMPAGNI  
STANNO  
GIOCANDO CON  
LA PALLA

↙ ↘

RUBO LA PALLA      CHIEDO DI GIOCARE  
CON LORO

fatto con GECO 

www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis 62



www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis 63

## Area affettivo – emozionale



www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis 64



## Area affettivo – emozionale

- Favorire la comprensione e la comunicazione delle proprie emozioni e di quelle degli altri, introdurre strategie di autoregolazione e adattare il proprio comportamento

### SCHEDA 2a

Emozioni

## RICONOSCI LE EMOZIONI

Collegare l'immagine all'emozione corrispondente



### SCHEDA 2b

Emozioni

## LE EMOZIONI

Colorare il nodo che completa la frase.

COLORA



cosa si prova quando...



ti rubano il telefono

