

Gli Apprendimenti con il Software GECO per i ragazzi con Bisogni Educativi Speciali



Dott.ssa Galletti Vania – Psicologa Psicoterapeuta

www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis

1

Programma

- Introduzione al corso
- Compilazione griglie osservative
- Definizione obiettivi
- GECO per i BES - App
- Aree di intervento:
 - Linguaggio e Comunicazione
 - Autonomie
 - Emozioni
 - Attenzione e Aspetti cognitivi
 - Sociale
 - Visuo Spaziale – Prassica
 - Configurazione Personalizzata

www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis

2



I BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis

3

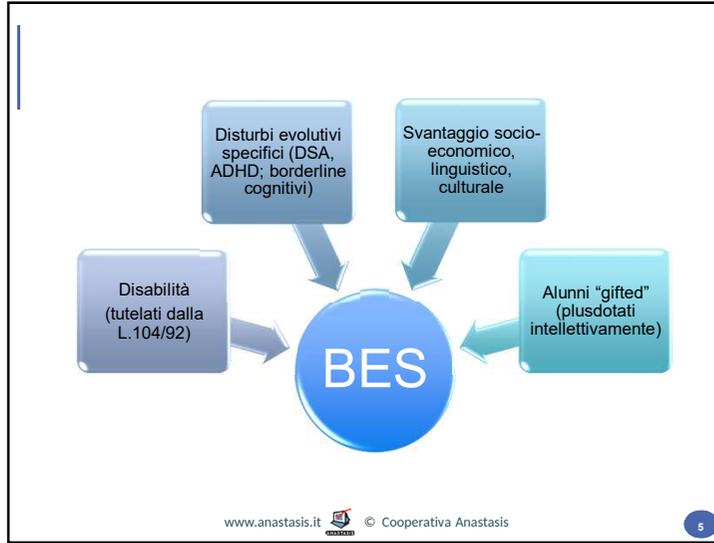
Bisogni Educativi Speciali

I Bisogni Educativi Speciali (BES) sono quelle **particolari esigenze educative** che possono manifestare gli alunni, anche solo per determinati **periodi**, «per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta» (Direttiva Ministeriale del 27.12.2012).



www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis

4



«Ogni studente suona il suo strumento, non c'è niente da fare. La cosa difficile è conoscere bene i nostri musicisti e trovare l'armonia. Una buona classe non è un reggimento che marcia al passo, è un'orchestra che suona la stessa sinfonia»

Diario di scuola D. Pennac

www.anastasis.it © Cooperativa Anastasis

6



Obiettivi – quali priorità?

LUNGO TERMINE

MEDIO TERMINE

BREVE TERMINE

www.anastasis.it © Cooperativa Anastasis

8

I prerequisiti trasversali

La motivazione: intrinseca e estrinseca



www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis

9

I prerequisiti trasversali

L' **attenzione**: atteggiamento di raccolta rispetto agli stimoli esterni

La **concentrazione**: capacità di gestire processi mentali interiori. Il carico di concentrazione può eccedere spesso le nostre capacità, e può essere alleggerito solo automatizzando i processi.

www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis
Vania Galassi – Psicologa Psicoterapeuta

10

I prerequisiti trasversali

Planning: organizzare le proprie azioni. Coordinamento dei processi mentali per il conseguimento di un risultato.

Abilità comunicative

Autostima e senso di **autoefficacia**

Buona **discriminazione percettiva**

Memoria a breve e lungo termine

www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis

11

Compiliamo le griglie osservative

Area **bassa funzionalità**:

- Autonomie
- Neuropsicologica
- Motorio – prassica
- Sociale
- Cognitiva
- Affettivo- emozionale
- Comunicazione e linguaggio

Area **medio alta funzionalità**:

- Motorio – prassica
- Sociale
- Cognitiva
- Affettivo – emozionale
- Comunicazione
- Autonomie

www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis

12

Compiliamo le griglie osservative

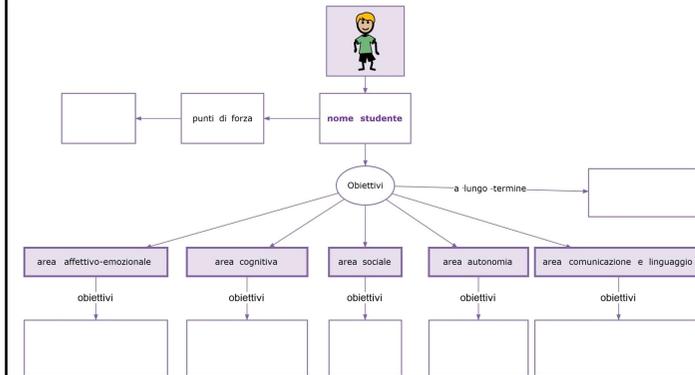
AREA AFFETTIVO-EMOZIONALE
In base alle proposte fatte, alle competenze attese e alle osservazioni effettuate, verifichiamo i traguardi raggiunti dal bambino.

GRIGLIA DI RILEVAZIONE DEGLI OBIETTIVI

Nome e cognome: _____ Classe: _____ Data: _____

| Competenze attese | Indicatori di verifica | Traguardi raggiunti | | |
|---------------------------------------|---|---------------------|----|----------|
| | | SI | NO | In parte |
| Riconoscere le emozioni in se stessi: | - Comprendere i propri stati d'animo. | X | | |
| | - Esprimere rabbia e si autocontrolla. | | X | |
| | - Comprendere la paura. | | | |
| | - Comprendere la gioia. | | | |
| Riconoscere le emozioni degli altri. | - Comprendere la tristezza. | | | |
| | - Riconoscere le emozioni degli altri dalle espressioni del viso. | | | |
| | - Riconoscere le emozioni riprodotte da maschere. | | | |

Al lavoro con Geco: discussione casi



| Area di intervento | Obiettivo | Attività | Strumenti |
|--------------------|-----------|----------|-----------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Perché GECO?



Geco di Carlo

QUADERNI
SCRIVI
MODIFICA I TUOI TESTI

LIBRI
LEGGI
AGGIUNGI NOTE SUI TUOI LIBRI PDF

MAPPE
CREA
MODIFICA LE TUE MAPPE

WEB
RICERCA
INFORMAZIONI IN INTERNET

www.anastasis.it © Cooperativa Anastasis

Le caratteristiche di GECO

SUONI **MAPPE** **PAROLE** **IMMAGINI**

APPROCCIO MULTICANALE

www.anastasis.it © Cooperativa Anastasis

Accesso a più utenti

Login

Chi sei?

Nuovo

Vania

Monica

www.anastasis.it © Cooperativa Anastasis

Configurazione personalizzata

Geco CONFIGURAZIONE

+ crea nuovo utente

Monoutente Disattivo

Consente di impostare l'accesso al programma per un solo utente, non ci sarà il login e l'accesso avverrà in automatico

| | | | | |
|--|--------|----------|---------|------------------------|
| | Vania | Modifica | Elimina | Crea icona sul desktop |
| | Monica | Modifica | Elimina | Crea icona sul desktop |

www.anastasis.it © Cooperativa Anastasis

GECO e le sue Novità



www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis

21

Le Attività di GECO

Dalla versione 2 gli operatori, registrandosi come utente “Tutor” hanno a disposizione nell’ambiente mappe un editor per creare mappe speciali, le **Attività**, pensate come esercizi da far svolgere ai bambini per potenziare e stimolare le loro abilità di base.

www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis

22

Utente Tutor

Crea nuovo utente

Il tuo nome

Scegli il colore

Scegli un'immagine

Gecchi Dal computer

Sei un adulto?

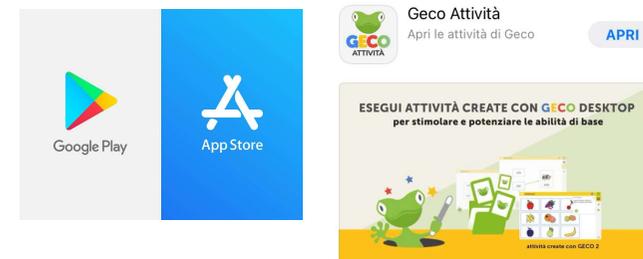
SMAM Utente Tutor Attivo

L'Utente Tutor è un normale utente che ha in più la possibilità di generare e modificare le Attività.

www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis

23

Geco Attività! Scarichiamo L'APP



www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis

24

Geco Attività! Il QR Code

The screenshot shows the Geco software interface. At the top, there is a green navigation bar with several icons. A red arrow points to the QR code icon on the right side of this bar. Below the navigation bar, there are three main activity cards: 'Divisione in categorie', 'Il denaro', and 'Button'. The bottom of the screen features the website 'www.anastasis.it' and the logo of 'Cooperativa Anastasis'.

www.anastasis.it © Cooperativa Anastasis

25

Geco Attività! Il lucchetto che sblocca

The screenshot shows the Geco software interface. At the top, there is a yellow navigation bar with the text 'Divisione in categorie'. Below it, there is a grey bar with several icons, including a red lock icon. A blue arrow points to this lock icon. A tooltip box is visible over the lock icon, containing the text: 'Divisione in categorie', 'Sposta le immagini nella giusta categoria', and a green play button icon. The bottom of the screen features the website 'www.anastasis.it' and the logo of 'Cooperativa Anastasis'.

www.anastasis.it © Cooperativa Anastasis

26

Geco Attività! Le possibili azioni

The screenshot shows the Geco software interface. On the left, there are three boxes labeled 'GRANDE', 'MEDIA', and 'PICCOLA'. Below them are three images of cakes. On the right, there is a panel titled 'Azioni disponibili' (Available actions) with a list of actions and their status: 'Colore sfondo nodi' (Disattivo), 'Collega i nodi' (Disattivo), 'Scrivi' (Disattivo), 'Sposta i nodi' (Attivo), and 'Leggi ad alta voce' (Attivo). At the bottom, there are icons for 'Condividi', 'Prova', 'Salva come', and 'Salva'. The bottom of the screen features the website 'www.anastasis.it' and the logo of 'Cooperativa Anastasis'.

www.anastasis.it © Cooperativa Anastasis

27

SCHEDA 1f Didattica e Metodo di Studio

VOCABOLARIO IN INGLESE

Scrivere in inglese il nome di questi oggetti.

SCRIVI

| Italiano | Inglese | Immagini |
|-------------|---------|----------|
| lavandino | | |
| doccia | | |
| vasca | | |
| water | | |
| specchio | | |
| asciugamano | | |

itasis

28

Le Aree di intervento

1. Linguaggio e Comunicazione
2. Autonomie
3. Affettivo - emozionale
4. Attenzione e Aspetti Cognitivi
5. Sociale
6. Aspetti Visuo- Spaziali o Motorio - Prassici

www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis

29

Comunicazione e Linguaggio



www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis

30

Area Comunicazione e Linguaggio

AREA COMUNICAZIONE E LINGUAGGIO
In base alle proposte fatte, alle competenze attese e alle osservazioni effettuate, verifichiamo i traguardi raggiunti dal bambino.

| GRIGLIA DI RILEVAZIONE DEGLI OBIETTIVI | | | | |
|---|--|---------------------|----|-------------|
| Nome e Cognome: _____ | | Classe: _____ | | Data: _____ |
| Competenze attese | Indicatori di verifica | Traguardi raggiunti | | |
| | | SI | NO | In parte |
| Saper comprendere e comprendere e farsi comprendere | • Trovare il concetto base | | | |
| | • Trovare il concetto di base | | | |
| | • Trovare il tipo e il contenuto di un testo | | | |
| Saper comunicare e farsi comprendere in situazioni di tipo autentico | • Essere spontaneo in situazioni | | | |
| | • Essere spontaneo in situazioni | | | |
| | • Trovare il tipo e il contenuto di un testo | | | |
| | • Trovare il tipo e il contenuto di un testo | | | |
| Saper utilizzare gli strumenti di tipo autentico | • Trovare il tipo e il contenuto di un testo | | | |
| | • Trovare il tipo e il contenuto di un testo | | | |
| | • Trovare il tipo e il contenuto di un testo | | | |
| | • Trovare il tipo e il contenuto di un testo | | | |
| Saper utilizzare gli strumenti di tipo autentico | • Trovare il tipo e il contenuto di un testo | | | |
| | • Trovare il tipo e il contenuto di un testo | | | |

www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis
Vanja Galanti – Psicologa Psicoterapeuta

31

Area Comunicazione e Linguaggio

AREA COMUNICAZIONE E LINGUAGGIO
In base alle proposte fatte, alle competenze attese e alle osservazioni effettuate, verifichiamo i traguardi raggiunti dal bambino.

| GRIGLIA DI RILEVAZIONE DEGLI OBIETTIVI | | | | |
|---|--|---------------------|----|-------------|
| Nome e cognome: _____ | | Classe: _____ | | Data: _____ |
| Competenze attese | Indicatori di verifica | Traguardi raggiunti | | |
| | | SI | NO | In parte |
| Competenze attese e osservate | • Trovare il concetto base | | | |
| | • Trovare il concetto di base | | | |
| | • Trovare il tipo e il contenuto di un testo | | | |
| Saper comunicare e farsi comprendere in situazioni di tipo autentico | • Essere spontaneo in situazioni | | | |
| | • Essere spontaneo in situazioni | | | |
| | • Trovare il tipo e il contenuto di un testo | | | |
| | • Trovare il tipo e il contenuto di un testo | | | |
| Saper utilizzare gli strumenti di tipo autentico | • Trovare il tipo e il contenuto di un testo | | | |
| | • Trovare il tipo e il contenuto di un testo | | | |
| | • Trovare il tipo e il contenuto di un testo | | | |
| | • Trovare il tipo e il contenuto di un testo | | | |
| Saper utilizzare gli strumenti di tipo autentico | • Trovare il tipo e il contenuto di un testo | | | |
| | • Trovare il tipo e il contenuto di un testo | | | |

www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis
Vanja Galanti – Psicologa Psicoterapeuta

32

Comunicazione e Linguaggio

Occorre potenziare la comunicazione rendendola più efficace, favorendo la comprensione orale dell'idea di fondo e l'arricchimento del lessico.

Vediamo alcuni esempi per obiettivi specifici

- Comunicazione espressiva
- Fonetica e fonologia
- Lessico
- Comprensione orale
- Comprensione morfosintattica

SCHEDA 1b

Comunicazione Espressiva

BISOGNI E AZIONI

Colorare il nodo dell'attività che si desidera svolgere ora.

COLORA



Attività sulla Fonetica/Fonologia

Il bambino deve :

- Imparare a discriminare i due fonemi
- Imparare a pronunciare correttamente il suono assente
(prima isolato, poi in una sillaba, poi in parole e in frasi)
- Generalizzare il suono all'interno del discorso spontaneo

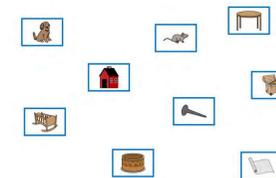
SCHEDA 1c

Fonetica, Fonologia

INIZIA CON...

Colorare le figure il cui nome inizia con "C".

COLORA



Attività sul Lessico

Competenze lessicali da allenare:

Comprensione lessicale:

- Scelta multipla tra diversi stimoli. Si possono inserire distrattori fonologici o semantici a seconda delle difficoltà del bambino (es. difficoltà nella comprensione di parole che riguardano la casa, difficoltà nella comprensione dei verbi)

Arricchimento lessicale:

- Tavole contenenti parole che appartengono ad una precisa categoria lessicale
- Sinonimi e contrari

SCHEDA 2e

Lessico



SCelta MULTIPLA

Ascoltare la parola e colorare l'immagine corrispondente.



Two rows of multiple-choice options. Each row has a question mark in a box above four image boxes. The first row contains a table, a green shirt, a piggy bank, and a horse. The second row contains an apple, a pear, a strawberry, and a bunch of grapes.

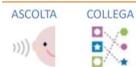


SCHEDA 2d

Lessico

INDOVINELLI

Ascoltare gli indovinelli e collegarli alla soluzione.



Two columns of four boxes each. The left column contains question marks. The right column contains images of two lit candles, a diamond ring, a dragonfly, and a caterpillar.



SCHEDA 4c

Morfosintassi



GLI OGGETTI NELLA STANZA

Spostare gli oggetti nella camera da letto come è indicato dalle frasi.



- Metti il LIBRO NEL comodino
- Metti le SCARPE SOTTO il letto
- Metti la FOTO SOPRA il mobile
- Metti l'ORSETTO TRA il letto e il mobile





AREA AUTONOMIA

In base alle proposte fatte, alle competenze attese e alle osservazioni effettuate, verificiamo i traguardi raggiunti dal bambino.

| GRIGLIA DI RILEVAZIONE DEGLI OBIETTIVI | | | | |
|--|---|------|---------------------|----------|
| Nome e cognome | Classe | Data | Traguardi raggiunti | |
| Competenze attese | Indicatori di verifica | Sì | No | In parte |
| Acquisire le regole per una corretta alimentazione. | <ul style="list-style-type: none"> • Usare i modi corretti di servizio. • Usare i modi corretti di tavola. • Usare i modi corretti di bibbia. | | | |
| Cuocere alimenti, igienizzare utensili. | <ul style="list-style-type: none"> • Usare il forno correttamente. • Riscaldare gli alimenti. • Pulire il bagno appropriatamente. | | | |
| Apprendere le regole di pulizia e servizio. | <ul style="list-style-type: none"> • Usare il diluente a un certo tempo. • Usare la saponina e l'aceto in modo corretto. • Usare il materassi a due. | | | |
| Riconoscere oggetti e ambienti della casa e della scuola. | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli oggetti della casa e della scuola. • Associare ogni colore alla stanza di cui ricompare in alcune immagini. | | | |
| Apprendere le regole di vita scolastica. | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i termini dell'orario didattico e usare specifici termini. • Comprendere il ciclo di vita di un animale. • Rispettare i tempi di servizio. • Rispettare i tempi di servizio. | | | |

AREA AUTONOMIA

In base alle proposte fatte, alle competenze attese e alle osservazioni effettuate, verificiamo i traguardi raggiunti dal bambino.

| GRIGLIA DI RILEVAZIONE DEGLI OBIETTIVI | | | | |
|---|---|------|---------------------|----------|
| Nome e cognome | Classe | Data | Traguardi raggiunti | |
| Competenze attese | Indicatori di verifica | Sì | No | In parte |
| Apprendere le abilità domestiche. | <ul style="list-style-type: none"> • Prepara semplici cose da mangiare. • Mette in ordine le proprie cose. • Rispetta le regole della mensa. • Usa il telefono per fare delle richieste. • Leggere il tempo. | | | |
| Padroneggiare le abilità integranti l'autonomia sociale. | <ul style="list-style-type: none"> • Effettuare acquisti di prodotti da distribuiti autonomamente. • Conoscere il denaro e la utilità per acquisti. | | | |
| Spontaneamente autonomi. | <ul style="list-style-type: none"> • Si sposta all'interno dei propri luoghi di vita. • Si sposta e gioca in ambienti conosciuti. • Si sposta utilizzando i mezzi pubblici. | | | |

Area Autonomia

- Riuscire a gestirsi in maniera autonoma, a muoversi in modo indipendente per soddisfare le proprie esigenze personali, è una conquista importante per loro e sicuramente può incidere molto sulla qualità della loro vita.
- La scelta della **tipologia di intervento** in quest'area è molto correlata al **livello di funzionalità del bambino** e alle caratteristiche cognitive tipiche del disturbo. Ad esempio può essere fondamentale: insegnare un passaggio per volta, invece che una sequenza complessa di azioni, organizzare ambienti e materiali per facilitare la pianificazione ed esecuzione del compito.



www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis

45

Area Autonomia - Apprendimento

Autonomie personali di base

- Alimentazione (mangiare cibi solidi, usare cucchiaio e forchetta ...)
- Sonno
- Controllo sfinterico (notturno e diurno)
- Vestirsi /svestirsi (togliere o mettere magliette e pantaloni ...)
- Lavarsi (mani, denti, viso ...)

www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis

46

Area Autonomia - Apprendimento

Autonomie personali avanzate

- Alimentazione (preparare una merenda, seguire una ricetta ...)
- Igiene personale e cura di sé (farsi la doccia, depilazione e rasatura, prendersi cura delle unghie ...)
- Vestirsi/svestirsi (scegliere indumenti adatti al clima)

www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis

47

SCHEDA 1a
Autonomie

LE ETICHETTE DEI MATERIALI

Scrivere sotto a ogni oggetto il suo nome.

SCRIVI



| | | | | |
|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |
| | | | | |



www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis

48

SCHEDA 1d Autonomie

AL SUPERMERCATO

Riordinare le azioni che compi quando vai a fare la spesa.

RIORDINA












www.anastasis.it © Cooperativa Anastasis

49

SCHEDA 1c Autonomie

GLI OGGETTI DEL BAGNO

Abbinare ogni oggetto al suo utilizzo.

RIORDINA

































www.anastasis.it © Cooperativa Anastasis

50

SCHEDA 3a Autonomie

IL DENARO

Abbinare le banconote al loro valore.

RIORDINA










dieci euro
cinquecento euro
cinque euro
cinquanta euro
duecento euro
venti euro
cento euro

www.anastasis.it © Cooperativa Anastasis

51

SCHEDA 3n Autonomie

IL DENARO

Mettere nel borsellino le monete per fare 1 EURO.

RIORDINA










www.anastasis.it © Cooperativa Anastasis

52



Area Cognitiva

AREA COGNITIVA

In base alle proposte fatte, alle competenze attese e alle osservazioni effettuate, verificiamo i traguardi raggiunti dal bambino.

| GRIGLIA DI RILEVAZIONE DEGLI OBIETTIVI | | | | |
|---|--|---------------------|----|-------------|
| Nome e cognome: _____ | | Classe: _____ | | Data: _____ |
| Competenze attese | Indicatori di verifica | Traguardi raggiunti | | |
| | | Si | No | In parte |
| Discriminare oggetti e immagini. | - Riconosce e appaia oggetti uguali. | | | |
| | - Classifica oggetti identici appartenenti a diverse tipologie. | | | |
| | - Classifica oggetti simili in base alla categoria di appartenenza. | | | |
| Associare e classificare. | - Riconosce e appaia immagini, colori e forme uguali. | | | |
| | - Classifica immagini identiche appartenenti a due categorie. | | | |
| | - Classifica le immagini e gli oggetti in base ai colori. | | | |
| | - Classifica le immagini e gli oggetti in base alle forme principali. | | | |
| | - Classifica le immagini in base al nome. | | | |
| | - Classifica le immagini in base alla funzione. | | | |
| Agire e lavorare in maniera organizzata e pianificata. | - Compie semplici azioni (infilare, tirare, mettere dentro ecc). | | | |
| | - Sceglie due azioni in sequenza (smontare e inserire). | | | |
| | - Compie tre o più azioni in sequenza (assemblare, riunire) seguendo un ordine prestabilito. | | | |
| | - Riconosce e livella l'ultimo parole pronunciate precedentemente. | | | |
| Ricordare parole o immagini. | - Riconosce stimoli visivi presentati precedentemente. | | | |
| | - Rievoca immagini viste in precedenza. | | | |
| | - Ricorda e riproduce la struttura con cui sono stati presentati in precedenza stimoli visivi. | | | |

| GRIGLIA DI RILEVAZIONE DEGLI OBIETTIVI | | | | |
|--|--|---------------------|----|-------------|
| Nome e cognome: _____ | | Classe: _____ | | Data: _____ |
| Competenze attese | Indicatori di verifica | Traguardi raggiunti | | |
| | | Si | No | In parte |
| Trovare soluzioni a situazioni problematiche. | - Assembla materiali diversi. | | | |
| | - Fa riferimento a situazioni vissute per seguire il processo di risoluzione del problema. | | | |
| | - Individua le diverse alternative nella risoluzione dei problemi e le relative conseguenze. | | | |
| "Leggere" globalmente semplici parole. | - Riconosce in maniera globale 20 parole. | | | |
| | - Dicitomina almeno 20 parole scritte. | | | |
| Sviluppare le competenze grafo-motorie necessarie per la scrittura. | - Esegue attività di pregrafismo. | | | |
| | - Scrive parole singole in stampato maiuscolo. | | | |
| Sviluppare le abilità logico-matematiche. | - Identifica i concetti dimensionali su richiesta. | | | |
| | - Utilizza i concetti dimensionali. | | | |
| | - Ordina una serie di oggetti o immagini in maniera crescente e decrescente. | | | |
| - Comprende gli indicatori temporali come prima e dopo. | | | | |

AREA COGNITIVA

In base alle proposte fatte, alle competenze attese e alle osservazioni effettuate, verificiamo i traguardi raggiunti dal bambino.

| GRIGLIA DI RILEVAZIONE DEGLI OBIETTIVI | | | | |
|--|---|---------------------|-------------|----------|
| Nome e cognome: _____ | | Classe: _____ | Data: _____ | |
| Competenze attese | Indicatori di verifica | Traguardi raggiunti | | |
| | | Si | No | In parte |
| Letture. | - Riconosce consonanti e vocali. | | | |
| | - Riconosce semplici parole. | | | |
| Scrittura. | - Legge e compone frasi minime formate da soggetto, predicato e complemento oggetto. | | | |
| | - Scrive parole o frasi in corsivo. | | | |
| | - Elabora e scrive una frase rispettando le principali regole ortografiche (maschile/femminile, plurale/singolare). | | | |
| Matematica. | - Scrive un breve testo descrittivo (da un'immagine). | | | |
| | - Scrive un breve testo narrativo (cosa ho fatto ieri). | | | |
| | - Associa quantità uguali. | | | |
| | - Associa il numero alla quantità. | | | |
| Apprendimenti curriculari. | - Conta fino a 20. | | | |
| | - Esegue l'addizione e la sottrazione. | | | |
| | - Esegue la moltiplicazione e la divisione. | | | |
| | - Comprende, memorizza e rielabora testi di italiano, storia, scienze e geografia. | | | |
| | - Comprende e risolve problemi di matematica. | | | |
| | - Ricorda e utilizza diverse parole in inglese. | | | |
| | - Costruisce frasi in inglese. | | | |

www.anastasis.it © Cooperativa Anastasis

Area Cognitiva - Attenzione

```

graph TD
    A[ATTENZIONE] --> B[INTENSITA']
    A --> C[SELETTIVITA']
    B --> D[ALLERTA]
    B --> E[VIGILANZA]
    C --> F[ATTENZIONE FOCALIZZATA]
    C --> G[ATTENZIONE DIVISA]
            
```

Modello funzionale multicomponenziale di van Zomeren e Brouwer (1994)

www.anastasis.it © Cooperativa Anastasis

SCHEDA 2c
Attenzione

TROVA LA MELA

Colorare tutti i nodi in cui appare la mela.

TROVA

COLORA

fatto con GICO

www.anastasis.it © Cooperativa Anastasis

SCHEDA 1c
Attività Visuospaziali

TROVA LA FRECCIA

Colorare le frecce nella tabella uguali alla freccia in alto.

COLORA

www.anastasis.it © Cooperativa Anastasis

Corrispondenze

- La capacità di effettuare corrispondenze tra due o più oggetti è importante per lo sviluppo di pensiero e linguaggio a partire dai 2-3 anni. Sviluppandosi tale capacità diventa anche la base per le abilità matematiche e di comprensione delle funzioni.
- Dal punto di vista mentale, richiede un certo impegno in quanto deve essere trovato a mente il collegamento fra due elementi.

SCHEDA 2a

Abilità Cognitive

FORMA LE COPPIE

Spostare nei riquadri le immagini che stanno bene insieme.

RIORDINA



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|



La seriazione

- La seriazione, insieme alla classificazione e alla numerazione è una delle tre operazioni logiche di base.
- Fin dal secondo anno di vita il bambino è in grado di compiere semplici seriazioni; poi con l'uso del pensiero simbolico diventa sempre più capace di seriazioni sempre più complesse e con minor sostegno percettivo fino a quelle che richiedono un uso pieno del pensiero logico



GECO Attività

Inquadra il codice con GECO Attività



SCHEDA 6a

Abilità Cognitive

LA SERIE

Mettere in ordine le torte dalla più grande alla più piccola.

RIORDINA



| | | |
|--------|-------|---------|
| | | |
| GRANDE | MEDIA | PICCOLA |

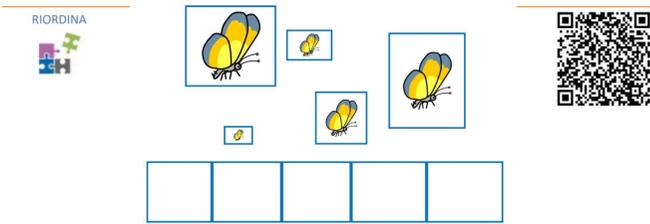


SCHEDA 6b Abilità Cognitive

DAL PIÙ GRANDE AL PIÙ PICCOLO

Mettere in ordine le figure dalla più grande alla più piccola.

RIORDINA



www.anastasis.it © Cooperativa Anastasis

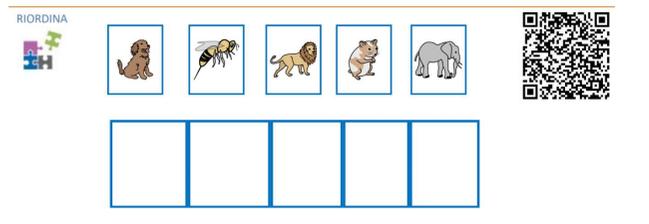
65

SCHEDA 6c Abilità Cognitive

DAL PIÙ GRANDE AL PIÙ PICCOLO

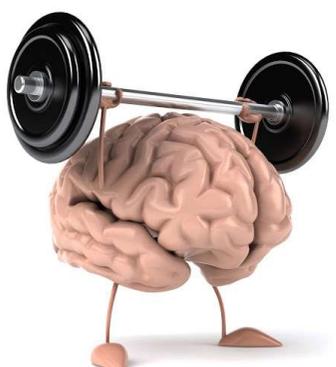
Mettere in ordine gli animali dal più grande al più piccolo.

RIORDINA



www.anastasis.it © Cooperativa Anastasis

66



www.anastasis.it © Cooperativa Anastasis

67

Area Visuo Spaziale e Prassica



www.anastasis.it © Cooperativa Anastasis

68

verifichiamo i traguardi raggiunti dal bambino.

GRIGLIA DI RILEVAZIONE DEGLI OBIETTIVI

Nome e cognome: _____ Classe: _____ Data: _____

| Competenze attese | Indicatori di verifica | Traguardi raggiunti | | |
|---|--|---------------------|----|----------|
| | | Si | No | In parte |
| Acquisire schemi motori di base. | - Compie 3/4 passi e raccoglie oggetti per terra. | | | |
| | - Porta un oggetto (tazza, vassoio per 10-15 metri). | | | |
| | - Spinge e tira oggetti di grandi dimensioni (scatoloni ecc.). | | | |
| | - Salta e scende le scale senza appoggiarsi al corrimano. | | | |
| | - Pédala. | | | |
| | - Spinge la palla. | | | |
| | - Lancia e prende la palla. | | | |
| | - Calcia la palla. | | | |
| | - Compie su imitazione movimenti con il proprio corpo. | | | |
| | - Localizza la parti del corpo. | | | |
| Usare in maniera coordinata le mani. | - Ricostruisce la figura del corpo umano. | | | |
| | - Apre e chiude le mani per afferrare oggetti. | | | |
| | - Spinge e schiaccia oggetti in fuori. | | | |
| | - Sposta oggetti verso punti prestabiliti. | | | |
| | - Afferra piccoli oggetti con la presa a pinza. | | | |
| | - Inserisce oggetti in piccole fessure. | | | |
| | - Sfilta e infila perle. | | | |
| | - Avvita oggetti. | | | |
| | - Colora secondo la giusta direzionalità (da sinistra a destra, dall'alto in basso). | | | |
| | - Segue tracciati semplici con le dita. | | | |
| Coordinare i movimenti degli occhi con quelli delle mani e delle dita. | - Segue percorsi e tracciati con uno strumento grafico. | | | |
| | - Impugna la matita con le tre dita. | | | |
| | - Disegna all'interno dei margini. | | | |
| | - Impugna le forbici e taglia il foglio a metà. | | | |

www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis 69

AREA MOTORIO-PRASSICA

In base alle proposte fatte, alle competenze attese e alle osservazioni effettuate, verifichiamo i traguardi raggiunti dal bambino.

GRIGLIA DI RILEVAZIONE DEGLI OBIETTIVI

Nome e cognome: _____ Classe: _____ Data: _____

| Competenze attese | Indicatori di verifica | Traguardi raggiunti | | |
|--|--|---------------------|----|----------|
| | | Si | No | In parte |
| Orientarsi nello spazio. | - Identifica, denomina e utilizza i concetti spaziali (sopra, sotto, dentro, fuori ecc.) | | | |
| Completare movimenti complessi. | - Compie percorsi nei quali deve correre, saltare, strisciare, saltare ecc. | | | |
| Conoscere e rappresentare il proprio schema corporeo. | - Compie su imitazione movimenti con il proprio corpo. | | | |
| Aver acquisito la lateralità. | - Identifica sul proprio corpo la destra e la sinistra. | | | |
| Eseguire attività sportive individuali. | - Identifica all'interno la destra e la sinistra. | | | |
| | - Compie diverse flessioni. | | | |
| | - Salta sulla spallina per inserire perle su un'asta. | | | |
| | - Salta nei cerchi disposti uno dietro l'altro. | | | |
| | - Partecipa al gioco della campana. | | | |
| Eseguire attività di squadra. | - Riceve la palla. | | | |
| | - Lancia la palla. | | | |
| | - Lancia palle, cerchi o palloncini verso bersagli. | | | |
| | - Rispetta il proprio turno. | | | |
| | - Si posiziona al punto indicato per tirare. | | | |
| | - Partecipa a giochi di squadra (pallavolo, basket o altri). | | | |

www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis 70

SCHEDA 1e Attività Visuospaziali

TROVA GLI OCCHIALI

Colorare tutti gli occhiali orientati come quelli in alto.

COLORA 




| | | | |
|---|---|---|---|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis 71

SCHEDA 2a Sequenza gestuale

IL MIMO

Mimare ogni azione presente nei nodi.

MIMARE 



| | | |
|--|---|---|
|  lavarsi le mani |  applaudire |  salutare |
|  aprire il rubinetto |  avvitare |  scrivere al PC |

www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis 72

Sociale



www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis

73

AREA SOCIALE

In base alle proposte fatte, alle competenze attese e alle osservazioni effettuate, verificiamo i traguardi raggiunti dal bambino.

| GRIGLIA DI RILEVAZIONE DEGLI OBIETTIVI | | | | | |
|--|--|-------|---------------------|----|----------|
| Nome e cognome: | Classe: | Data: | Traguardi raggiunti | | |
| | | | Sì | No | In parte |
| Competenze attese | Indicatori di verifica | | | | |
| Identificare e accettare l'aiuto. | <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere gli oggetti, i posti e i luoghi in mezzo l'ambiente. -Ritornare nelle stanze con oggetti. -Partecipare con gli altri a giochi e attività. -Ritornare in classe dopo un'uscita. | | | | |
| Identificare e accettare l'interazione. | <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere nella lettura il personaggio e l'azione. -Comprendere il testo scritto e il disegno. -Ritornare in classe dopo un'uscita. | | | | |
| Mostrare presenza attiva. | <ul style="list-style-type: none"> -Ritornare in classe dopo un'uscita. | | | | |
| Condividere materiali. | <ul style="list-style-type: none"> -Ritornare in classe dopo un'uscita. -Ritornare in classe dopo un'uscita. -Ritornare in classe dopo un'uscita. | | | | |
| Ripartire il turno. | <ul style="list-style-type: none"> -Ritornare in classe dopo un'uscita. -Ritornare in classe dopo un'uscita. -Ritornare in classe dopo un'uscita. | | | | |
| Collaborare. | <ul style="list-style-type: none"> -Ritornare in classe dopo un'uscita. -Ritornare in classe dopo un'uscita. -Ritornare in classe dopo un'uscita. | | | | |

www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis

74

AREA SOCIALE

In base alle proposte fatte, alle competenze attese e alle osservazioni effettuate, verificiamo i traguardi raggiunti dal bambino.

| GRIGLIA DI RILEVAZIONE DEGLI OBIETTIVI | | | | | |
|---|--|-------|---------------------|----|----------|
| Nome e cognome: | Classe: | Data: | Traguardi raggiunti | | |
| | | | Sì | No | In parte |
| Competenze attese | Indicatori di verifica | | | | |
| Identificare e accettare l'aiuto. | <ul style="list-style-type: none"> -Ritornare in classe dopo un'uscita. -Ritornare in classe dopo un'uscita. -Ritornare in classe dopo un'uscita. | | | | |
| Problem solving sociale. | <ul style="list-style-type: none"> -Ritornare in classe dopo un'uscita. -Ritornare in classe dopo un'uscita. -Ritornare in classe dopo un'uscita. | | | | |
| Partecipare e interazione sociale. | <ul style="list-style-type: none"> -Ritornare in classe dopo un'uscita. -Ritornare in classe dopo un'uscita. -Ritornare in classe dopo un'uscita. | | | | |
| Partecipare e gruppi organizzati. | <ul style="list-style-type: none"> -Ritornare in classe dopo un'uscita. -Ritornare in classe dopo un'uscita. -Ritornare in classe dopo un'uscita. | | | | |
| Manifestare comportamenti prosociali. | <ul style="list-style-type: none"> -Ritornare in classe dopo un'uscita. -Ritornare in classe dopo un'uscita. -Ritornare in classe dopo un'uscita. | | | | |
| Interpretare il comportamento sociale. | <ul style="list-style-type: none"> -Ritornare in classe dopo un'uscita. -Ritornare in classe dopo un'uscita. -Ritornare in classe dopo un'uscita. | | | | |

www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis

75

Area sociale

- Occorre sviluppare la capacità di interpretare il comportamento sociale degli altri, imparare le regole e le convenzioni sociali, sviluppare abilità di problem solving, promuovere le abilità di gioco.
- Per potenziare questo tipo di abilità, accompagnare il ragazzo a una lettura sempre più adeguata delle situazioni sociali e a comprendere cosa ci si aspetta.
- Utili per aiutare il bambino a superare le situazioni di maggior disagio e a reagire in modo più appropriato alle situazioni.

www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis

76

SCHEDA 4a Sociale

COMPORAMENTI

Colorare la reazione positiva

COLORA



LUCA E GIORGIO GUARDANO CON IL LEDO

ANDREA È MOLTO RUGOSANDO

COSA HA FARE?

ANDREA CHIEDE DI GIOCARRE

ANDREA INVITA I SUOI AMICI

www.anastasis.it © Cooperativa Anastasis

77

SCHEDA 4c Sociale

COMPORAMENTI

Colorare la buona idea

COLORA



È UNA BUONA IDEA?

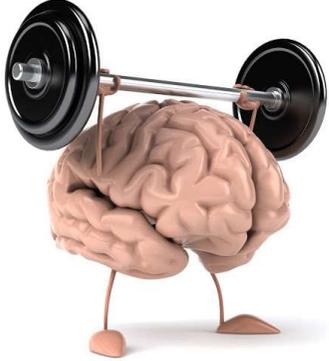
I MIEI COMPAGNI STANNO GIOCANDO CON LA PALLA

RUBO LA PALLA

CHIEDO DI GIOCARRE CON LORO

www.anastasis.it © Cooperativa Anastasis

78



www.anastasis.it © Cooperativa Anastasis

79

Area affettivo – emozionale



www.anastasis.it © Cooperativa Anastasis

80

AREA AFFETTIVO-EMOZIONALE

In base alle proposte fatte, alle competenze attese e alle osservazioni effettuate, verificiamo i traguardi raggiunti dal bambino.

| GRIGLIA DI RILEVAZIONE DEGLI OBIETTIVI | | | | |
|--|---|---------|---------------------|----------|
| Nome e cognome: | | Classe: | Data: | |
| | | | Traguardi raggiunti | |
| Competenze attese | Indicatori di verifica | SI | NO | In parte |
| Riconoscere le emozioni proprie e quelle degli altri. | • Comprendere i segnali del corpo. | | | |
| | • Riconoscere le emozioni proprie e quelle degli altri. | | | |
| | • Comprendere le emozioni proprie e quelle degli altri. | | | |
| Regolare il proprio comportamento in relazione alle emozioni proprie e quelle degli altri. | • Comprendere le emozioni proprie e quelle degli altri. | | | |
| | • Riconoscere le emozioni proprie e quelle degli altri. | | | |
| | • Comprendere le emozioni proprie e quelle degli altri. | | | |
| Riconoscere le emozioni proprie e quelle degli altri. | • Comprendere le emozioni proprie e quelle degli altri. | | | |
| | • Riconoscere le emozioni proprie e quelle degli altri. | | | |
| | • Comprendere le emozioni proprie e quelle degli altri. | | | |

www.anastasis.it © Cooperativa Anastasis

81

AREA AFFETTIVO-EMOZIONALE

In base alle proposte fatte, alle competenze attese e alle osservazioni effettuate, verificiamo i traguardi raggiunti dal bambino.

| GRIGLIA DI RILEVAZIONE DEGLI OBIETTIVI | | | | |
|--|--|---------|---------------------|----------|
| Nome e cognome: | | Classe: | Data: | |
| | | | Traguardi raggiunti | |
| Competenze attese | Indicatori di verifica | SI | NO | In parte |
| Regolare il proprio comportamento in relazione alle emozioni proprie e quelle degli altri. | • Essere attento alle emozioni. | | | |
| | • Riconoscere le proprie emozioni. | | | |
| | • Riconoscere le emozioni proprie e quelle degli altri. | | | |
| Regolare il proprio comportamento in relazione alle emozioni degli altri. | • Riconoscere le emozioni negli altri. | | | |
| | • Misurare l'intensità delle emozioni negli altri. | | | |
| | • Prevedere il comportamento degli altri in relazione alle emozioni che provano. | | | |
| Riconoscere le proprie autobiografie. | • Assumere comportamenti adeguati per autoregolazione. | | | |
| | • Definire in sequenza temporale i vari momenti della propria vita. | | | |
| | • Associazioni stati emozionali provati in relazione ai vari momenti della propria vita. | | | |

www.anastasis.it © Cooperativa Anastasis

82

Area affettivo – emozionale

- Favorire la comprensione e la comunicazione delle proprie emozioni e di quelle degli altri, introdurre strategie di autoregolazione e adattare il proprio comportamento

www.anastasis.it © Cooperativa Anastasis

83

SCHEDA 2a
Emozioni

RICONOSCI LE EMOZIONI

Collegare l'immagine all'emozione corrispondente

COLLEGA

FELICITÀ

RABBIA

TRISTEZZA

PAURA

DISGUSTO

SORPRESA

DOLORE

fatto con

84

SCHEDA 2b Emozioni

LE EMOZIONI

Colorare il nodo che completa la frase.

COLORA 



cosa si prova quando...

 ti rubano il telefono

felicità rabbia tristezza sorpresa dolore

fatto con GICO 

www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis

85

Il termometro delle emozioni

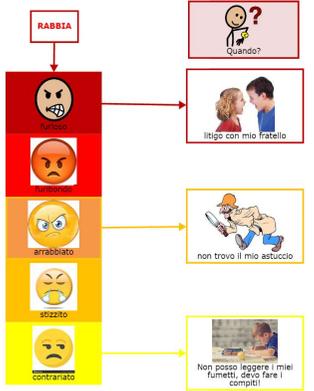


fatto con GICO 

www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis

86

Emozioni e situazioni

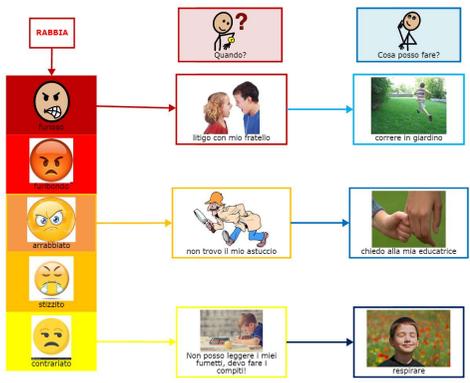


fatto con GICO 

www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis

87

Emozioni – Situazioni -Comportamento



fatto con GICO 

www.anastasis.it  © Cooperativa Anastasis

88

Autodeterminazione



www.anastasis.it © Cooperativa Anastasis

89

Autodeterminazione

“La capacità di scegliere fra varie opportunità e di impiegare quelle scelte per determinare le proprie azioni personali...”

Deci e Ryan

www.anastasis.it © Cooperativa Anastasis

90

Il percorso



Ascolto

Scelta

Visione

Decisioni

Autoregolazione

Opportunità e Sostegni

www.anastasis.it © Cooperativa Anastasis

91

La Scelta - L'agenda e il tempo libero

Agenda di Elisa

| Lunedì | Martedì | Mercoledì | Giovedì | Venerdì |
|--------|---------|-----------|---------|---------|
| Scuola | Scuola | Scuola | Scuola | Scuola |
| Mensa | Mensa | Mensa | Mensa | Mensa |
| | nuoto | | nuoto | |



andare da zia Giulia



andare al parco



colorare



leggere

www.anastasis.it © Cooperativa Anastasis

92

Visione - My life in five years

Visione
"Definire obiettivi e cercare di raggiungerli!"

La mia vita tra 5 anni

La mia vita ora

www.anastasis.it © Cooperativa Anastasis

93

Decisione - Il pensiero condizionale

Stefano - 10 anni

SE FACCIO

ALLORA

POI

L'INSEGNANTE È

felice

triste

arrabbiata

Se mi metto i vestiti per la palestra

starò seduto in tribuna

mi devo togliere i vestiti da palestra

posso giocare a palla

devo pulire la palestra

devo stare da solo in classe

www.anastasis.it © Cooperativa Anastasis

94

Decisione - Il pensiero condizionale

Stefano - 10 anni

SE FACCIO

ALLORA

POI

L'INSEGNANTE È

felice

triste

arrabbiata

Se mi metto i vestiti per la palestra

starò seduto in tribuna

mi devo togliere i vestiti da palestra

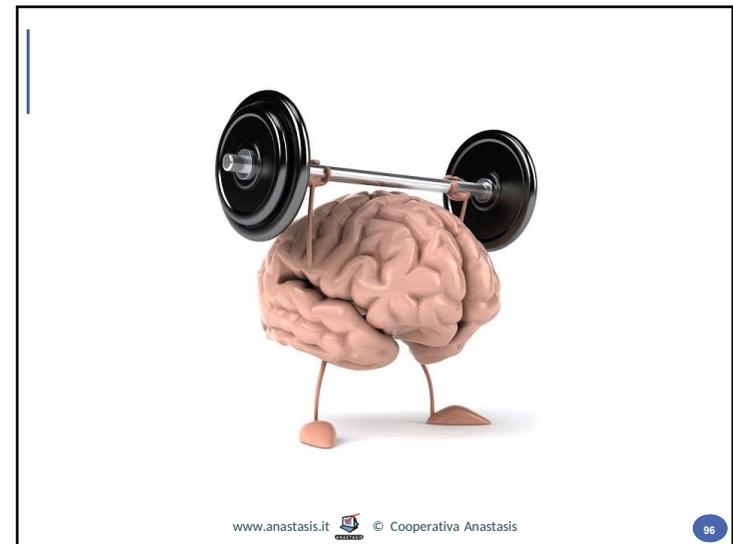
posso giocare a palla

devo pulire la palestra

devo stare da solo in classe

www.anastasis.it © Cooperativa Anastasis

95



Riepiloghiamo!

